

Согласовано:

Заместитель директора
по социально-реабилитационной
работе

В.Н. Фролова

« » 2020 г.

Утверждаю:

Директор ОГБУСО
«Психоневрологический
интернат п. Водопадный»

С.Г. Терентьев

« » 2020 г.

**«Когда зацветут первоцветы?»
Исследовательский экологический
проект
получателей социальных услуг
ОГБУСО «Психоневрологический
интернат п.Водопадный»**

Социальный работник: Алексеева Г.М.

Водопадный
2020г.

Проблема, ее актуальность.

Пришла весна. Все почувствовали, что в природе что – то меняется. И, конечно же, каждому получателю социальных услуг хочется поскорее увидеть первые цветы. «Сколько ждать до первых подснежников?»- этот вопрос они часто задают взрослым. Но не так-то просто предсказать появление первоцветов. Множество условий нужно для того, чтобы расцвели первые цветы.

Гипотеза:

Если создать условия, то можно заставить первоцветы расцвести намного раньше.

Плакала Снегурочка
Зиму провожала.
Шла за ней и плакала,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая березы,
Выросли подснежники –
Снегурочкины слезы.

Задачи проекта.

1. Помочь осознать параметры цветов – первоцветов (названия, формы, цвет, места произрастания, сроки цветения).
2. Познакомить с условиями появления первых цветов (температура окружающего воздуха, наличие растаявшей и прогретой почвы, воды, достаточное освещение).
3. Расширить представления о причинно – следственных связях в природе.
4. Воспитывать бережное, рациональное отношение к природе, любовь к красоте родного края.

Что знаем?

Весной расцветают первые цветы – первоцветы.
Первыми расцветают подснежники.
Подснежники растут возле озера.
Подснежники расцветут, когда станет тепло.
Подснежники, если их сорвать, быстро завянут в букете.

Что хотим узнать?

Какие еще цветы расцветают первыми?
Как заставить цветы расцвести раньше?
Почему расцветают эти цветы?
Почему сорванные цветы вянут?
Где растут разные первоцветы?

Где можем об этом узнать?

В библиотеке.
В интернете.
В книгах.
Посмотреть по телевизору.
Спросить у взрослого.

Этапы реализации проекта.

I этап. Подготовительный.

1. Постановка проблемы.
2. Подбор наглядных пособий.
3. Подбор энциклопедической, художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки).
4. Подбор материалов для проведения исследования.
5. Подбор дидактических, развивающих игр по теме.
6. Подбор материалов для изобразительной деятельности.

II этап. Деятельностный.

(Сетевая паутинка по проекту по направлениям развития/образовательным областям).

1. Беседы.

Какие цветы цветут первыми? Радуга цветов. Аромат цветов. Аромат весеннего леса.

2. Чтение художественной литературы: А. Хохриков «Под белоснежным покрывалом», «Начиная весенний бег», «Черемух серебряный иней», С. Есенин «Черемуха». Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о весенних цветах.

3. Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Весна».

4. Словесные игры «Найди лишнее слово», «Назови пропущенное слово», «Назови цветок ласково», «Продолжи предложение».

5. Отгадывание загадок о цветах.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

1. Дидактические игры: «Назови цветок», «Где растут цветы», «Когда это бывает?», «Угадай, что за время года», «Что нужно для роста», «Собери цветок».
2. Проблемно – игровые ситуации : «Что будет, если выпадет снег, когда цветут цветы?», «Вы увидели красивый цветок в неожиданном месте, что будете делать?»
3. Диалоговая беседа «Как мы собирали цветы с воспитателем».
4. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин цветов», «Садоводство».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

1. Рисование «Нарисуй весенний цветок».
2. Ручной труд. «Подснежник из нетрадиционных материалов», оригами «Тюльпаны».

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Физкультурные минутки: «Подснежники растут», «Ручеек», «Весна- красна».
2. Пальчиковые гимнастики о временах года.
3. Разминка «За цветами в лес пойдём».
4. Подвижная игра «Разноцветные цветы».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Образовательные ситуации: «Путешествие в страну цветов», «В гостях в Цветочном городе у Незнайки».
2. Эксперимент с семенами цветов «Как семечко прорастет».
3. Эксперимент с цветущими растениями «Сколько живет сорванный цветок».

III этап. Завершающий.

1. Оформление лепбука «Цветы Весны».
2. Выставка работ по теме «Первоцветы».
3. Викторина «Первоцветы».
4. Обсуждение итогов проекта.

Предполагаемые продукты проекта.

1. Лепбук «Цветы весны».
2. Выставка современных творческих работ получателей социальных услуг «Первоцветы».

Наблюдение «Когда зацветут первоцветы».

Цель: сравнить условия и сроки цветения первоцветов на открытой клумбе и в помещении.

Задачи.

1. Расширить представления об условиях, необходимых для того, чтобы расцвели цветы.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать параметры наблюдения.
3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к садовым цветам.

Объекты наблюдения.

Мускари . В народе это растение имеет не слишком благозвучное название – гадючий лук, или мышиный гиацинт. Это луковичное растение, сродни гиацинту, ни листья, ни луковицы у него несъедобные. Цветки на его верхушке чуть светлее и мельче и торчат в виде хохолка. Листья напоминают перья лука. Растение быстро зацветает, цветет непродолжительное время, потом цветы и листья отмирают и уже в начале лета растение замирает до следующего года.

Ход наблюдения.

1. Подготовка объектов наблюдения:

а) клумба с первоцветами

б) горшочек с клубнями.

2. Наблюдение объектов в течение двух недель с заполнением дневника наблюдений.

3. Регистрирование сроков зацветания первоцветов в клумбе и в горшочке на окне для сравнения.

4. Выводы по результатам наблюдения.

Зацветание первоцветов зависит от условий среды, в которых растут цветы:

а) температуры окружающего воздуха (в теплом месте цветы зацвели намного раньше, чем в холодном);

б) почва должна быть подготовлена для роста и цветения (очищена, разрыхлена, полита водой);

5. В освещенном месте цветы растут более сильными, дольше цветут и имеют более яркую окраску.

Технологическая карта НОД (с учетом личностно ориентированного подхода).

Вид деятельности: познавательно – исследовательский.

Тема: «Первоцветы».

Цель: создать условия для знакомства получателей социальных услуг с первыми весенними цветами.

Задачи.

1. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны.
2. Развивать умение любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.
3. Стремиться вызывать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.
4. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты.

Формирование положительного отношения к миру, эмоциональное восприятие красоты природы и стремление лучше узнать ее.

Материалы и оборудование.

Иллюстрации цветов – первоцветов, игрушка Гномик, фонограмма песни «Подснежник», плакат «Не рви цветы», нитки цветные вязальные и кусочки ковролина.

Предварительная работа.

Беседы по теме, рассматривание иллюстраций.

Методы и приемы.

Диалоговый, сознание ситуации успеха, практический.

Этапы ОД	Содержание ОД, деятельность социального работника	Деятельность получателей социальных услуг
1.Введение в ситуацию	<p>Предложить поиграть в игру «Да – нет» (получатели социальных услуг задают вопросы, а социальный работник отвечает «да» или «нет»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Это рукотворное? (нет) -Это природное? (да) -Это животное? (нет) -Это растение? (да) -Это высокое? (нет) -Это низкое? (да) -Это комнатное растение? (нет) -Это лесное растение? (да) -Это красивое? (да) -Это цветы? (да) <p>- Получатели социальных услуг, сегодня в этот радостный весенний день мы поговорим о цветах. И не просто о цветах, а о первоцветах. (Продемонстрировать подборку картинок первоцветов, растущих в нашей местности).</p>	<p>Получатели социальных услуг задают наводящие вопросы и пытаются отгадать , что загадал социальный работник.</p> <p>Получатели социальных услуг рассматривают картинки.</p>
2.Актуализация знаний и умений.	<p>Как вы понимаете их название – первоцветы?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно, это цветы, которые весной первыми расцветают. 	<p>Ответы получателей социальных услуг</p>

	<p>Цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом . (Появляется кукла Гномик) . Наш гость –Гномик первым побывал в лесу. Как думаете, какие первоцветы он там увидел?</p>	<p>Получатели социальных услуг называют названия известных им первоцветов.</p>
<p>3.Затруднение в ситуации.</p>	<p>-Правильно, подснежник. Его синие цветочки, словно звездочки, разбросаны по лесной поляне. Они нежные, душистые, первые разведчики весны. Самые первые, самые смелые. Кажется, что именно их, крохотных, не боящихся холода, пугается зима и постепенно уходит. Подснежник. Выглянул подснежник В полутьме лесной- Маленький разведчик, Последний весной</p>	

Пусть еще над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижен лед, -
Раз пришел разведчик,
И весна придет.
(Е.Серова)

-По зимнему голы ветви деревьев,
нет в лесу тени, и все солнышко
достаётся подснежникам.

В разгар цветения подснежников
любая ясная ночь может кончиться
заморозком, и утром на молодые
травы ляжет бледный иней, а
маленькие лужицы затянет тонким
льдом, но цветущим подснежникам
такой мороз не страшен. Они лишь
поникнут слегка, а синь лепестков,
кажется, еще гуще станет от
ночного холода. (звучит запись
«Подснежник»).

Физкультурная минутка
.«Импровизация – изобразим
подснежник».

- Вам понравилось быть
подснежниками? А какие еще
первоцветы вы знаете?

Представляют себя подснежникам
смело пробивающимися из земли,
тянутся к солнцу и свету,
удивляются проснувшемуся лесу,
здороваются со всеми его
обитателями и радуются весне.

Затрудняются ответить.

4. «Открытие» новых знаний.
(Способа действия)

Показать другие первоцветы и назвать их названия.
Хохлатка – сиреневые мелкие цветы.
Гусиный лук – желтые звездочки.
Кукушкины слезки – лесные ирисы.
Медуница – разноцветные кустики с медовым ароматом.
Кукушкины тапочки – сибирские цветы из Красной книги.
Жарки – самые яркие весенние цветы.
Ландыш – редкий обитатель сибирских лесов .
-Наш Гномик побывал и на весеннем лугу. Какие первоцветы он там встретил?
-Одуванчик, мать- и- мачеха, лютик.

В камышах гнездятся цапли,
Дремлет сонная река,
Солнце расплескало капли
На речные берега.
Стали капельки цветами,
Озарили все вокруг!
В новом желтом сарафане
Одуванчиковый луг.

- Какие цветы увидел Гномик в саду?
Тюльпаны, гиацинты, нарциссы,
пионы, сирень

Рассматривают иллюстрации первоцветов и знакомятся с их названиями , выделяют места их обитания – на лугу или в лесу, саду

<p>5. Включение новых знаний в систему знаний и умений.</p>	<p>Дидактическая игра «Весенние цветы на клумбах» (определяют названия садовых цветов, отделяют садовые цветы от других первоцветов).</p> <p>-К сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они очень скоро погибнут.</p> <p style="text-align: center;">Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы, Опустеют все поляны, И не будет красоты.</p> <p>В Красной книге записано: « Не истреби, не сорви, не затопчи». (Обращаем внимание на плакат «Не рви цветы!»). Эти слова звучат словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».</p>	<p>Участвуют в дидактической игре, рассматривают плакат.</p>		
<p>6. Осмысление (итог) Рефлексия.</p>	<p>Читаем стихотворение.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сквозь иглы темной хвои Веселый лился свет. Я шла лесной тропой И вдруг нашла букет. Букет лесных фиалок Лежал на мшистом пне. И стало мне их жалко, И грустно стало мне.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Цветы уже увяли, Поникли лепестки. Зачем же их сорвали, Сломали стебельки? Казалось мне, я слышу Фиалок слабый стон, Он делался все тише, Но сердце ранил он.</p> </td> </tr> </table> <p>-Ребята, почему фиалки стонали? Если бы они умели говорить, что бы они сказали? -Что мы им можем пожелать? -Предлагает выложить цветы методом ниткографии на ковролине и</p>	<p>Сквозь иглы темной хвои Веселый лился свет. Я шла лесной тропой И вдруг нашла букет. Букет лесных фиалок Лежал на мшистом пне. И стало мне их жалко, И грустно стало мне.</p>	<p>Цветы уже увяли, Поникли лепестки. Зачем же их сорвали, Сломали стебельки? Казалось мне, я слышу Фиалок слабый стон, Он делался все тише, Но сердце ранил он.</p>	<p>Высказывают свое мнение, пожелание, участвуют в рефлексии.</p>
<p>Сквозь иглы темной хвои Веселый лился свет. Я шла лесной тропой И вдруг нашла букет. Букет лесных фиалок Лежал на мшистом пне. И стало мне их жалко, И грустно стало мне.</p>	<p>Цветы уже увяли, Поникли лепестки. Зачем же их сорвали, Сломали стебельки? Казалось мне, я слышу Фиалок слабый стон, Он делался все тише, Но сердце ранил он.</p>			